

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ №1»
Н. П. Ислямова
« 20 __ г.



**Анализ результатов мониторинга показателей эффективности работы по
самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся МБОУ «СОШ №1»
за 2020-20221 учебный год.**

Школьное образование сегодня призвано обеспечить осознанный выбор выпускником школы последующей профессиональной деятельности, реальной самостоятельной жизни.

Навыки непрерывного образования, умения учиться в течение всей жизни, выбирать и обновлять профессиональный путь формируется со школьной скамьи.

Миссия образовательной организации (школы, колледжа, вуза) – помочь человеку реализовать свой потенциал. Сказанное не умаляет значимости построения единого образовательного пространства региона, реализации единых федеральных государственных образовательных стандартов. Новые возможности, новые образовательные технологии позволяют соединить запрос на индивидуальную образовательную траекторию и общие ценности как Российской государственности в целом, так и учет особенностей социально-экономического развития района. Основной организационной формой работы в школе является модуль профориентационной работы. При разработке модуля обязательно учитываются следующие формы работы:

- организация профессионального информирования;
- организация профессиональной диагностики;
- организация профессиональных проб;
- сетевое взаимодействие школ с ССУЗами, ВУЗами и предприятиями;
- тщательно подобранные диагностики.

8-9 классы – особо ответственный период, в рамках которого происходит уточнение образовательного запроса в ходе курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью формирования адекватного решения о выборе профиля обучения. Важной задачей на этом этапе является формирование позитивного отношения к рабочим профессиям, ведь именно в этом возрасте многие принимают решение о поступлении в организации профессионального образования.

Выпускники старшей звена должны уметь уточнять и корректировать свои профнамерения, осуществлять поиск и анализ информации о рынке труда, путях профессионального образования и трудоустройства. У них должна быть сформирована готовность к продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования и продвижению в деловой карьере.

Профессиональная ориентация в 10-11 классах проводится через:

- углубленное изучение предметов;
- сотрудничество с предприятиями и вузами;
- профессиональное просвещение;
- профессиональную консультацию учащихся;
- диагностирование.

Ключевым элементом модели профориентационной работы должна стать технология профессиональных проб, цель которой – помочь школьнику на практике понять особенности тех или иных профессий, а главное попробовать что-то сделать своими руками. Большой акцент на профессиональные пробы предлагается делать, начиная с 8 класса основной школы.

Учебный курс способствует воспитанию у молодежи ответственного отношения к жилищному фонду, городской среде и коммунальной инфраструктуре, а также позволяет молодым людям освоить практические знания, нацеленные на создание безопасных и комфортных условий жизни в современном городе. Тематические блоки курса сопровождаются интерактивными

включениями, которые соответствуют всем уровням игры «ЖЭКА». Проверка знаний по каждой теме осуществляется с помощью контрольных вопросов и практических заданий, содержащихся в учебных материалах, а также посредством викторин и игровых образовательных квестов, включенных в каждый уровень обучающей игры.

Его реализация будет способствовать всестороннему и комплексному развитию детей в общеобразовательных учреждениях, обеспечит подготовку подрастающего поколения к решению повседневных жизненных задач, а также создаст дополнительную базу знаний, необходимую для профессиональной и творческой самореализации учащихся.

В школе проводятся предметные недели, конференции, семинары, в которых принимают участие все обучающиеся начиная с начальной школы.

Педагоги школы используют широкий спектр профориентационных мероприятий: индивидуальные беседы-консультации, тренинги, профориентационные игры и упражнения, специально организованные дискуссии, экскурсии на предприятия и др. Показатель охвата профориентационными мероприятиями обучающихся 4-11 классов составляет 100 %.

Для выявления предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации проводится психолого-педагогическая диагностика склонностей, способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии. В школе работают 2 педагога – психолога. В диагностике приняли участие 100 % обучающихся 7-11 классов школы.

Доля обучающихся 6-11 классов, прошедших профориентационное тестирование, диагностику: 326 чел. - 100 %.

Показатели, используемые в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся МБОУ «СОШ №1»:

- Доля родителей, которым оказана адресная психолого-педагогическая помощь по вопросам профориентационного самоопределения детей и молодежи: 139 чел. – 43 %.

- Доля обучающихся, выбравших предметы, соответствующие профилю обучения для сдачи итоговой аттестации выпускников 11 класса, от общего числа выпускников 11 класса: 18 чел. – 86 %.

- Доля обучающихся, изучающих учебные предметы на углубленном уровне/ по профилю от общего числа обучающихся в общеобразовательных организациях муниципального района от общего числа обучающихся в данной выборке: 44 чел – 6 %.

В результате проведенного анализа можно сделать следующие выводы: МБОУ «СОШ №1» функционирует система по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, включающая 7 основных направлений:

-сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;


-взаимодействие с учреждениями, предприятиями;

-проведение ранней профориентации обучающихся;

-выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации;

-взаимодействие с профессиональными образовательными организациями и организациями высшего образования;

-учет в профориентационной работе потребностей рынка труда района и региона.

 Педагог – психолог О. Л. Батуева